



# Talententest

## Ontdek je talent!



Naam: ..... Klas..... Datum.....

Lees elk scenario. Kruis aan welke reactie het beste bij jou past. Je mag ook meerdere opties aankruisen als je jezelf in meer dan één antwoord herkent.

### ■ Scenario 1

**De leerkracht introduceert een nieuw onderwerp. Je begrijpt het, maar vraagt je af hoe het precies in elkaar zit.**

*Wat doe je als eerste?*

<input type="checkbox"/> <b>A</b>	Ik zoek thuis extra informatie op omdat ik meer wil weten	<b>Kennispons</b>
<input type="checkbox"/> <b>B</b>	Ik bedenk meteen een voorbeeld uit het echte leven om het beter te begrijpen.	<b>Ideeënfontein</b>
<input type="checkbox"/> <b>C</b>	Ik schrijf alles heel gestructureerd op zodat ik het later kan bekijken.	<b>Foutenspeurder</b>
<input type="checkbox"/> <b>D</b>	Ik vraag een klasgenoot om meer uitleg.	<b>Bruggenbouwer</b>

### ■ Scenario 2

**De leerkracht vraagt om een onderwerp te presenteren.**

*Op welke manier doe jij dat het liefst?*

<input type="checkbox"/> <b>A</b>	Ik maak een mindmap omdat ik mijn ideeën graag visueel orden.	<b>Ontrafelaar</b>
<input type="checkbox"/> <b>B</b>	Ik maak een filmpje omdat ik al een creatief idee in mijn hoofd heb.	<b>Ideeënfontein</b>
<input type="checkbox"/> <b>C</b>	Ik maak een PowerPoint omdat ik het liever stap voor stap uitleg.	<b>Planmaker</b>
<input type="checkbox"/> <b>D</b>	Ik maak een poster omdat ik graag creatief bezig ben.	<b>Creative maker</b>

### ■ Scenario 3

Tijdens een groepswork merkt je dat twee klasgenoten het oneens zijn en de sfeer gespannen wordt.

*Hoe reageer jij?*

■ <b>A</b>	Ik zoek een oplossing die voor iedereen werkt.	Bruggenbouwer
■ <b>B</b>	Ik stel een nieuwe aanpak voor zodat de focus weer op het werk ligt.	Planmaker
■ <b>C</b>	Ik spreek de persoon die zich buitengesloten voelt apart aan.	Stille helper
■ <b>D</b>	Ik breng beide partijen samen en laat ze elk hun standpunt uitleggen.	Samenbrenger

### ■ Scenario 4

Je hebt een moeilijke taak gekregen die veel langer duurt dan verwacht en het lukt niet meteen.

*Wat doe jij?*

■ <b>A</b>	Ik probeer een andere aanpak totdat ik het snap	Doorzetter
■ <b>B</b>	Ik zoek extra bronnen of uitleg om het te begrijpen.	Kennispons
■ <b>C</b>	Ik plan mijn tijd opnieuw in, zodat ik genoeg tijd heb om het goed te doen.	Planmaker
■ <b>D</b>	Ik vraag een klasgenoot om hulp zodat we het samen oplossen.	Bruggenbouwer

## ■ Scenario 5

Een klasgenoot heeft moeite met een vak waar jij goed in bent. Ze vraagt jou om hulp.

*Hoe reageer jij?*

■ <b>A</b>	Ik leg het graag uit, omdat het me voldoening geeft wanneer ik zie dat ze het begrijpt.	Groeimotor
■ <b>B</b>	Ik help haar discreet zonder er veel aandacht aan te besteden.	Stille helper
■ <b>C</b>	Ik stel haar voor aan iemand anders die daar nog beter in is.	Samenbrenger
■ <b>D</b>	Ik stuur haar een kleine samenvatting zodat ze het zelf kan begrijpen.	Woordkunstenaar

## ■ Scenario 6

De leerkracht vraagt de klas om ideeën voor een schoolactiviteit. Het wordt stil in de klas.

*Wat doe jij?*

■ <b>A</b>	Ik gooi meteen drie ideeën in de groep die ik al had zitten bedenken.	Ideeënfontein
■ <b>B</b>	Ik luister eerst naar anderen en denk dan mee over hoe we het kunnen organiseren.	Bruggenbouwer
■ <b>C</b>	Ik stel voor om iedereen kort te laten nadenken en dan samen te vergelijken.	Planmaker
■ <b>D</b>	Ik bedenk een activiteit waarbij iedereen zich betrokken voelt.	Samenbrenger

## ■ Scenario 7

**Je krijgt een grote taak die je in twee weken moet afmaken. Er is geen vaste planning opgelegd.**

*Hoe pak jij dit aan?*

■ <b>A</b>	Ik maak meteen een weekplanning met duidelijke stappen	Planmaker
■ <b>B</b>	Ik begin gewoon en zie wel hoe ver ik kom.	Bezige bij
■ <b>C</b>	Ik vraag of ik het samen met iemand mag doen zodat we elkaar motiveren.	Samenbrenger
■ <b>D</b>	Ik ga eerst op zoek naar extra informatie om goed van start te gaan.	Kennispons

## ■ Scenario 8

**Jullie klas organiseert een actie voor een goed doel. Iedereen mag een rol kiezen.**

*Welke rol kies jij?*

■ <b>A</b>	Ik coördineer de hele actie en zorg ervoor dat iedereen weet wat hij of zij moet doen.	Planmaker
■ <b>B</b>	Ik werk op de achtergrond en zorg dat alles klaar staat voor de anderen.	Stille helper
■ <b>C</b>	Ik stel voor wie welke taak het beste kan doen op basis van hun sterktes.	Samenbrenger
■ <b>D</b>	Ik schrijf een overtuigende tekst of speech om mensen te motiveren om mee te doen.	Woordkunstenaar

## ■ Scenario 9

**Je moet kiezen tussen twee studierichtingen maar je weet het echt niet. Je wordt er onrustig van.**

*Wat helpt jou het meeste om een keuze te maken?*

■ <b>A</b>	Ik maak een lijst van voor- en nadelen en kijk welke richting het beste scoort.	Planmaker
■ <b>B</b>	Ik ga op zoek naar mensen die die richting al gevolgd hebben en stel ze vragen.	Kennispons
■ <b>C</b>	Ik denk na over welke richting het best bij mijn interesses en talenten past.	Groeimotor
■ <b>D</b>	Ik bespreek het met iemand die mij goed kent en vraag om eerlijk advies.	Bruggenbouwer

## ■ Scenario 10

**Jullie klas heeft net een groepsproject afgerond en het resultaat is erg goed geworden.**

*Wat geeft jou achteraf de meeste voldoening?*

■ <b>A</b>	Nieuwe kennis en inzichten verwerven tijdens het project.	Kennispons
■ <b>B</b>	Een kwalitatief en creatief eindresultaat realiseren.	Creatieve maker
■ <b>C</b>	Een constructieve samenwerking waarbij iedereen bijdraagt aan het eindresultaat.	Samenbrenger
■ <b>D</b>	Doorzetten en gemotiveerd blijven.	Doorzetter

## ■ Scenario 11

**Jullie klas heeft net een groepsproject afgerond en het resultaat is erg goed geworden.**

*Wat doe jij?*

■ <b>A</b>	Ik steek mijn hand op, omdat ik graag iets uitleg.	Woordkunstenaar
■ <b>B</b>	Ik stel een klasgenoot voor die de leerstof goed begrijpt, maar minder snel iets durft zeggen.	Stille helper
■ <b>C</b>	Ik wacht even af, maar help discreet wanneer iemand vastloopt.	Bruggenbouwer
■ <b>D</b>	Ik controleer eerst of mijn notities volledig en correct zijn voordat ik iets zeg.	Foutenspeurder

## ■ Scenario 12

Je krijgt een moeilijke wiskundeopdracht die je niet meteen begrijpt.

*Wat doe jij als eerste?*

■ <b>A</b>	Ik analyseer de opdracht grondig om te begrijpen waar het probleem precies zit.	Ontrafelaar
■ <b>B</b>	Ik begin er meteen aan en werk totdat ik het begrijp.	Bezige bij
■ <b>C</b>	Ik zoek eerst gelijkaardige voorbeelden op.	Kennispons
■ <b>D</b>	Ik vraag meteen hulp want ik wil zo snel mogelijk verder.	Bruggenbouwer

## Welke talenten koos je het vaakst?

Tel per talent hoe vaak je het hebt aangekruist en vul de tabel in.

Talent	Aantal	Talent	Aantal
Kennispons		Stille helper	
Ideeënfontein		Samenbrenger	
Foutenspeurder		Doorzetter	
Bruggenbouwer		Woordkunstenaar	
Ontrafelaar		Bezige bij	
Planmaker		Groeimotor	
Creatieve maker			

## Bespreek het met je leerkracht

<p><b>Reflectievragen:</b></p> <p>1) Welk talent scoorde het hoogst? Herken je dat in jezelf? Geef een voorbeeld.</p> <p>2) Was er een scenario waarbij je twijfelde? Wat zegt dat over jou?</p> <p>3) Welke studierichting past bij de talenten die jij het vaakst koos?</p> <p>4) Welk talent wil je verder ontwikkelen en hoe zou je dat kunnen doen?</p>	<p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
--	---

## Uitleg van de talenten

### **Kennispons**

Je houdt van nieuwe informatie en bent erg nieuwsgierig. Je leest graag, ontdekt nieuwe plaatsen en zoekt spontaan naar interessante weetjes. Wanneer iets je boeit, kan je er lang je aandacht bij houden en wil je er alles over weten.

### **Ideeënfontein**

Je bruist van de ideeën en legt snel verbanden tussen dingen die op het eerste gezicht niets met elkaar te maken hebben. Tijdens brainstormsessies voel je een eindeloze stroom van ideeën.

### **Foutenspeurneus**

Je merkt snel fouten, onduidelijkheden of problemen op die anderen soms missen. Je vindt geen rust voor de fouten zijn rechtgezet. Voor jou is iets pas af als het foutloos is. Je hebt oog voor detail en streeft naar kwaliteit.

### **Bruggenbouwer**

Je brengt graag mensen dicht bij elkaar. Spanningen of conflicten voel je snel aan, en je probeert verbinding en begrip te creëren. Je zoekt naar overeenkomsten en zorgt ervoor dat mensen zich gehoord voelen.

### **Ontrafelaar**

Je houdt ervan om complexe vraagstukken uit te pluizen. Je verwerkt veel informatie tegelijk, ontdekt patronen en kan moeilijke zaken helder uitleggen aan anderen. Dingen begrijpen geeft jou energie.

### **Planmaker**

Je denkt vooruit en werkt graag doelgericht. Je houdt van structuur, planning en overzicht. Je bent heel taakgericht en werkt efficiënt met planningen.

### **Creatieve maker**

Je houdt ervan om met je handen bezig te zijn en iets te creëren. Je geniet ervan om iets te zien groeien en haalt veel voldoening uit het eindresultaat.

### **Stille helper**

Je helpt anderen graag zonder zelf in de aandacht te staan. Achter de schermen zorg je ervoor dat mensen kunnen groeien, zich goed voelen of kunnen uitblinken. Je haalt voldoening uit zorgzaam ondersteunen.

### **Samenbrenger**

Je maakt makkelijk contact met mensen en brengt anderen graag samen. Je betreft mensen actief in gesprekken en zorgt ervoor dat iedereen zich welkom voelt. Je betreft mensen die niet deelnemen aan een gesprek er actief bij.

### **Doorzetter**

Je geeft niet snel op en blijft gemotiveerd, ook wanneer iets moeilijk wordt. Je werkt doelgericht verder en houdt overzicht, zelfs tijdens stress of chaos. Afmaken waar je aan begint is voor jou belangrijk.

### **Woordkunstenaar**

Je kan makkelijk je gedachten verwoorden. Je haalt voldoening uit iets precies kunnen zeggen of opschrijven zoals je het bedoelt. Je denkt al pratend en wil zeker zijn dat alles goed overkomt.

**Bezige bij**

Je krijgt energie van actief bezig zijn en nuttige dingen doen. Aan het einde van de dag wil je het gevoel hebben dat je iets bereikt hebt. Stilzitten is voor jou vaak moeilijker dan in actie komen.

**Groeimotor**

Je ziet groeikansen in jezelf en in anderen. Je wordt enthousiast wanneer iemand vooruitgang boekt en ondersteunt anderen graag in hun ontwikkeling. Kleine stappen vooruit geven jou veel voldoening.

## Talenten per finaliteit

Overzicht van talenten gekoppeld aan één van de drie finaliteiten van het secundair onderwijs.

Doorstroomfinaliteit (D)
Kennispons
Ontrafelaar
Ideeënfontein
Foutenspeurder

Dubbele finaliteit (D/A)
Planmaker
Woordkunstenaar
Groeimotor
Bruggenbouwer
Doorzetter

Arbeidsmarktfinaliteit (A)
Creatieve maker
Bezige bij
Stille helper
Samenbrenger

*De talenten zijn afkomstig uit het boek "Ik kies voor mijn talent" van Luk Dewulf | StudiekeuzeKompas*